

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

08 сентября 2017 г.



Кафедра "Психология, социология, государственное и муниципальное управление"

Автор Пузанкова Нина Владимировна

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Инженерная психология и эргономика»**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2015

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">А.Н. Евлаев</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	--

Москва 2017 г.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Инженерная психология и эргономика» - дать слушателям бакалавриата современное системное представление о инженерных и эргономических аспектах психологии, познакомить с сферой применения полученных знаний.

Курс позволит слушателям оценить значение роли производственной среды и структуры деятельности для обеспечения эффективности, надежности и безопасности работы человека и производственного процесса в целом.

Задачи дисциплины.

- ? Дать представление об особенностях взаимодействия элементов сложных операторских систем типа «человек-машина-среда» (СЧМС)
- ? Определить специфические и неспецифические факторы напряженности профессиональной деятельности;
- ? Определить основные инженерно-психологические требования к рабочему месту оператора и сопутствующей профессиональной среде;
- ? Познакомить с основными психофизиологическими особенностями человека, значимыми для операторской деятельности;
- ? Изучить основные психологические требования к проектированию и разработке органов управления и средств отображения информации;
- ? Дать представление о принципах инженерно-психологического проектирования;
- ? Изучить принципы оценки надежности и безопасности работы человека-оператора;
- ? Выявить эргономические причины, снижающие работоспособность и эффективность деятельности операторов, и пути решения проблем.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Инженерная психология и эргономика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет**

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

#### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины «Инженерная психология и эргономика» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся как в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, так и с использованием интерактивных организационных форм. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Они проводятся с использованием интерактивных, в том числе диалоговых технологий. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относятся самостоятельная разработка студентами отдельных вопросов с учетом персональных интересов учащихся, подготовка к промежуточным контролям в диалоговом режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях..

#### **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

##### **РАЗДЕЛ 1**

Общие основы инженерной психологии и эргономики

##### **РАЗДЕЛ 2**

Инженерно-психологические особенности проектирования техники и рабочего пространства

##### **РАЗДЕЛ 3**

Факторы профессиональной надежности